



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**W ZESPOLE SZKÓŁ
POLITECHNICZNYCH
im. Komisji Edukacji Narodowej w Łodzi
Al. Politechniki 38**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Politechnicznych
na rok szkolny 2020/2021



WSTĘP

Program obejmuje treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły i uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze, wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży szkolnej w ZSP w prawidłowym rozwoju oraz służy zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

Wychowanie i profilaktyka, stwarzają możliwości obrony przed negatywnym wpływem zagrożeń współczesnej cywilizacji, łączą się z psychoedukacją. Dlatego wychowanie i profilaktykę traktujemy jako całość. Istnieje duże prawdopodobieństwo, że współczesna młodzież, trafiająca do szkół ponadgimnazjalnych, podlega różnorodnym czynnikom ryzyka.

Wychowanie to wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu wychowania i profilaktyki młodzieży.

CEL

Należy założyć, że cele programu profilaktyczno-wychowawczego będą ulegały modyfikacji w zależności od panującej sytuacji pandemicznej.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest podjęcie działań zarówno wychowawczych, jak i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów. Treści programu są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkolny program ma za zadanie chronienie młodzieży przed zagrożeniami – poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, właściwe reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób ryzykownych zachowań, jak również indywidualizację pracy z uczniem, rozumianą jako dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia. Pomoc uczniom w rozumieniu i poznawaniu świata przez zachęcanie do jego nieustannego interpretowania przez poszukiwanie różnych punktów widzenia.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów



i środowiska. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny polega na wspomaganie rozwoju sfery emocjonalno-społecznej młodzieży, wzmocnieniu czynników, które sprzyjają rozwojowi oraz wychowaniu do wartości humanistycznych, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych, ograniczaniu niekorzystnych czynników dla życia i zdrowia oraz tworzeniu sprzyjającego uczniowi środowiska do jego rozwoju. Wspierać będzie uczniów w przygotowaniu do wyboru dalszego kształcenia oraz kształtowania kluczowych kompetencji umożliwiających rozwój zawodowy.

Program ten jest propozycją, będzie weryfikowany i dostosowywany do potrzeb adresatów. Uwzględni on holistyczne spojrzenie na młodzież w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej z perspektywy zmian w świecie, w którym młody człowiek, realizuje siebie, swoje potrzeby, kształtuje swoją tożsamość. Treści programowe proponują ponadto uczniom zapoznanie się z zagadnieniami finansowymi, klimatycznymi oraz dotyczącymi ochrony środowiska. Uwzględni i wyjaśnia m.in. tak ważne zagadnienia jak: postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne, tolerancję, przestrzeganie praw człowieka, korzyści z budowania otwartego społeczeństwa czy rozwijania kompetencji międzykulturowych.

Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny porusza zagadnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki, szczególnie w okresie pandemii i zagrożeń z tego wynikających, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej i edukacji zdrowotnej. Działania ujęte w programie, dotyczą wspomaganie uczniów w pracy zdalnej. Zadaniem programu jest również wspomaganie rozwoju uczniów z niepełnosprawnościami i dostosowanie się do ich możliwości psychofizycznych.

W zadaniu będzie brała udział cała społeczność szkolna: młodzież Technikum nr 9 oraz Szkoły Branżowej I stopnia, nauczyciele, eksperci oraz rodzice.



Rozdział I

ŹRÓDŁA I PODSTAWY PRAWNE

1. Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny powstał w oparciu o Statut Zespołu Szkół Politechnicznych w Łodzi i Statuty szkół wchodzących w skład Zespołu oraz następujące podstawy prawne:

- 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- 2) Konwencję o Prawach Dziecka;
- 3) Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019r., poz. 2277);
- 4) Ustawę z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz. U. z 2020r., poz. 295);
- 5) Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019r., poz. 852);
- 6) Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r., poz. 969, z późn. zm.);
- 7) Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020r., poz. 685);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r., poz. 977, ze zm.);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r., poz. 1449);
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015r., poz. 843, ze zm.);
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532, ze zm.);
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów



z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356, ze zm.);

14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r., poz. 1389);

15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r., poz. 1604)

16. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019r., poz. 639, ze zm.).

2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest na diagnozie problemów wychowawczych, prowadzonych na podstawie:

- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne,
- raportów z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- ankiet badających różne obszary i zjawiska,
- wywiadów i rozmów z nauczycielami,
- wywiadów i rozmów z uczniami,
- wywiadów i rozmów z rodzicami,
- obserwacji,
- informacji od instytucji i osób prowadzących zajęcia dla uczniów w szkole,
- danych lokalnych, krajowych.



Rozdział II

CHARAKTERYSTYKA OKRESU ROZWOJOWEGO

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę rozwoju w życiu człowieka. Z perspektywy społecznej dokonują się w nim zmiany w obrazie samego siebie, formułują się nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta jakość i liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, zwiększają się możliwości osiągnięcia celów i kształtowania nowych zachowań. Wiek 15-18 lat określa się jako okres ryzyka ze względu na podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych. Szkoła, ze względu na spędzanie znacznej części aktywnego życia młodzieży, jest terenem również działań wychowawczo-profilaktycznych, służących wspieraniu w rozwoju sfery fizycznej, społecznej i intelektualnej. Tu spotykają się najważniejsze dla młodego człowieka osoby dorosłe – nauczyciele, koledzy, specjaliści, coraz rzadziej rodzice.

Rozdział III

DIAGNOZA OBSZARÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Przeprowadzona diagnoza zachowań problemowych, obejmująca młodzież, wskazuje na pewne obszary problemowe istotne dla podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na pewne tendencje i kierunki. Do obszarów zwiększających prawdopodobieństwo niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji należą:

Obszary główne:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w oparciu o wychowanie do wartości humanistycznych
- potrzeba kształtowania postawy szacunku dla drugiego człowieka,
- problem komunikacji służącej przeciwdziałaniu mowie nienawiści oraz poszanowaniu godności drugiego człowieka,
- postawy tolerancji i otwartości na wielokulturowość,
- wzmożona sensytywność okresu adolescencji i niestabilny system wartości i norm,



- wskazanie prowadzenia warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu, problem cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy,
- problem trudności wynikających z pracy on-line,
- konieczność zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole; działania podejmowane w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,
- zagrożenie związane z niedostateczną wiedzą na temat wszelkich substancji psychoaktywnych i mechanizmów uzależnienia,
- brak autorytetu i osób znaczących w życiu młodego człowieka,
- dysfunkcje w rodzinie, alienacja,
- niska aktywność prospołeczna i polityczna,
- brak wiary w skuteczną pomoc ze strony osób dorosłych i instytucji do tego powołanych,
- problemy psychospołeczne okresu adolescencji tj.: radzenie sobie z własnym rozwojem psychoseksualnym, poczuciem własnej wartości, odnajdywaniem swojego miejsca w grupie, radzenie sobie ze stresem,
- depresje, lęk wynikający z izolacji społecznej, psychozy,
- radzeniem sobie z sytuacjami trudnymi,
- problem rozpoznania predyspozycji zawodowych oraz podejmowania decyzji co do dalszego kierunku kształcenia i właściwego wyboru drogi zawodowej,
- wysoka absencja, brak właściwego stosunku do obowiązku nauki, brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne młodzieży, brak kreatywności,
- pasywny stosunek do podejmowania inicjatyw społecznych,
- niska kultura osobista, brak wiedzy na temat zasad współżycia społecznego,
- brak umiejętności planowania konstruktywnego spędzaniem czasu wolnego brak zainteresowań, pasji,
- niedostateczna wiedza na temat praw i obowiązków uczniów oraz praw obywatelskich,
- potrzeba angażowania rodziców w życie szkoły i podejmowania działań wychowawczych w stosunku do własnych dzieci.



Obszary incydentalne:

- niszczenie mienia,
- incydentalne sytuacje konfliktowe,
- niestosowanie się do procedur funkcjonowania szkoły od 1 IX 2020r.,
- zachowania niekontrolowane.



Rozdział IV

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH I PSYCHOEDUKACYJNYCH W ODNIESIENIU DO CELÓW

1. Cele główne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- wspomaganie ucznia w okresie pandemii i nauki on-line,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19,
- budowanie kapitału społecznego przez włączanie społeczności szkolnej w różnorodne działania na rzecz szkoły, wspólne inicjatywy, pomoc koleżeńska,
- wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i w środowisku społecznym,
- zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym,
- kształtowanie postaw w zakresie sfery poznawczej, emocjonalnej i behawioralnej,
- dostarczanie podmiotom Programu możliwości nabywania i kształtowania umiejętności życiowych,
- wspomaganie procesów wychowania i profilaktyki prezentowanych wzorcowych postaw przez nauczycieli i pracowników oświaty,
- kultywowanie norm i wartości ważnych w życiu człowieka, wychowanie w duchu wartości, decydujących o człowieczeństwie, kształtowanie systemu wartości i postaw etycznych z podkreśleniem wagi godności i szacunku do drugiego człowieka,
- skuteczne interweniowanie w sytuacji kryzysu indywidualnego i rodzinnego ucznia, udzielanie pomocy psychologicznej i prowadzenie terapii,
- kształtowanie postaw tolerancji i wychowanie w duchu otwartości,
- budowanie otwartego społeczeństwa – edukacja na temat praw człowieka i wielokulturowości,
- dostosowanie wymagań wychowawczo-edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,



- oddziaływanie bodźcami pozytywnymi na ucznia w procesie dydaktyczno- wychowawczym (wzmacnianie motywacji do pokonywania trudności szkolnych i życiowych, wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby, traktowanie oceny jako zachęty, a nie kary),
 - kultywowanie zdrowego stylu życia poprzez propozycje różnorodnych form aktywności sportowej, właściwie zaplanowanego cyklu dobowego, czasu wolnego, edukacji dotyczącej zdrowego odżywiania. Kształtowanie przez zajęcia sportowe skutecznego sposobu rozładowania napięć i agresji, uczenie zdrowej rywalizacji przez możliwość pocucia sukcesu jak i porażki, jak również kształtowania postaw tolerancji szacunku do innych,
 - tworzenie systemu jednolitych oddziaływań wychowawczych nauczycieli oraz środowiska rodzinnego, w którym rodzice są partnerami szkoły, uczestniczącymi w podejmowaniu działań wychowawczych,
 - podnoszenie kapitału społecznego wśród nauczycieli,
 - tworzenie atmosfery życzliwości, uprzejmości i wyrozumiałości między nauczycielami, rodzicami i uczniami,
 - pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z nauką, kolegami i rodziną,
 - proponowanie młodzieży zajęć wychowawczo-profilaktycznych, nauczycielom i rodzicom prelekcji, warsztatów i innych form, w tym szkoleń w trybie on-line, rozwijających umiejętności interpersonalne oraz dostarczających wiedzy i umiejętności potrzebnych do przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu,
 - organizowanie warsztatów o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, dotyczących doradztwa zawodowego, planowania przyszłości, poznawania rynku pracy, edukacji prawnej, praw i obowiązków, komunikacji społecznej, zdrowego stylu życia, tolerancji, agresji, rozwiązywania problemów i na temat uzależnień oraz dopalaczy,
 - prowadzenie warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu, kwestii cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy oraz problemów wynikających z nauki zdalnej,
 - wspieranie uczniów w zakresie nauki i organizacji kół zainteresowań oraz czasu wolnego.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie opierał się na użyciu strategii:
- budowania przekonań normatywnych i systemu wartości emocjonalnego i poznawczego,
 - zaangażowania osobistego,
 - informowania o konsekwencjach określonych zachowań,
 - uczenia zachowań alternatywnych.



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wdrożenie (internalizacja norm społecznych) uczniów do brania odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych i wychowania do wartości.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, w szczególności z zapisami w WZO, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, wybranymi przepisami prawa dotyczącymi młodzieży, z prawami i obowiązkami ucznia; prawami obywatelskimi; monitorowanie frekwencji, zapoznanie uczniów z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i innymi traktatami wg zapotrzebowania i zainteresowań.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, przewodniczący Samorządu Uczniowskiego	I półrocze, wg potrzeb w całym cyklu kształcenia
2.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb ucznia. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów i ich rodziców z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Rozpoznanie i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami. Szkolenie nauczycieli Wypracowanie form pracy z w/w uczniami, z wykorzystaniem zasobów cyfrowych oraz inne działania służące realizacji dostosowania wymagań edukacyjnych. Nauczanie dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznej, specjaliści	I półrocze, wg potrzeb całym cyklu kształcenia
3.	Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w kontaktach interdyscyplinarnych, zwiększenie przekonania, że niektóre formy zachowania i ich konsekwencje kolidują ze	Rozpoznawanie środowiska ucznia i jego rodziny, potrzeb i problemów zagrażających prawidłowemu funkcjonowaniu (ankieta, obserwacja, rozmowy diagnozujące), konsultacje dla rodziców i nauczycieli, przeciwdziałanie zjawiskom: prelekcje, w tym	wychowawca, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, specjaliści, wychowawcy	cały cykl kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	zdrowym, wartościowym stylem życia	również dotyczące agresji internetowej, warsztaty, ankieta, terapia psychologiczna zajęcia integracyjno – adaptacyjne, analiza opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych i specjalistycznych Przeciwdziałanie dewastacji mienia szkoły, dbanie o sprzęt i wyposażenie szkoły		
4.	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, rozumienia istoty pozytywnych relacji międzyludzkich i umiejętności interpersonalnych	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych na temat: skutecznej komunikacji, asertywności i innych wg zapotrzebowania i zainteresowania, pomoc rodzicom i młodzieży w rozwiązywaniu sytuacji dla nich trudnych w formie terapii, mediacji, negocjacji konsultacji. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.	wychowawcy, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej specjalści	cały cykl kształcenia
5.	Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, procesowi sięgania po substancje psychoaktywne, zwiększenia świadomości alternatywnych możliwości osiągnięcia satysfakcji emocjonalnej, zwiększenia osobistego zaangażowania i motywacji do krytycznego myślenia i abstynencji.	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych na temat mechanizmu uzależnień, inteligencji emocjonalnej, radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, prelekcje i warsztaty dla rodziców, wykorzystanie zasobów cyfrowych i szkoleń w trybie on-line. Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne. Warsztaty dotyczące uzależnienia od Internetu, problem cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy.	pedagog, wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, inni specjalści	cały cykl kształcenia
6.	Budowanie kapitału społecznego Kształtowanie relacji i postaw	Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych, propagowanie idei pomocy koleżeńskiej, współpraca z organizacjami	dyrektor, pedagog, samorząd uczniowski	cały cykl kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	społecznych	pozarządowymi, organizowanie wspólnych przedsięwzięć, działania na rzecz szerszej społeczności, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, angażowanie uczniów w pomoc charytatywną z wykorzystaniem zasobów i narzędzi cyfrowych. Zapewnienie uczniom możliwości angażowania się w działania na rzecz społeczności szkolnej.		
7.	Promowanie edukacji zdrowotnej, zdrowego stylu życia i kultywowanie kultury fizycznej Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, AIDS, innych wg potrzeb, prowadzenie akcji informacyjnych o dostępnych systemach wsparcia, gdzie i w jaki sposób można konstruktywnie spędzać czas wolny . Wdrożenie do zachowań higienicznych bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, stosowania profilaktyki. Stosowanie się do zaleceń GIS, MZ i MEN w zakresie bezpieczeństwa sanitarnego. Podejmowanie działań w celu zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19.	nauczyciele w-f, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy	cały cykl kształcenia
8.	Rozwijanie mechanizmów sprzyjających budowaniu postawy pewności siebie, poczucia własnej wartości, tożsamości i motywacji osiągnięć, zdobywania wiedzy z wykorzystaniem narzędzi	Przeprowadzenie warsztatów dotyczących samopoznania, niesłabnącej motywacji, zarządzania własnymi zasobami, istoty asertywności, metod skutecznego uczenia, zwłaszcza w okresie nauki zdalnej i zagrożenia pandemicznego. Zapoznanie z metodami i formami pracy on-	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej i inni specjaliści	cały cykl kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	cyfrowych	line z wykorzystaniem Office 365. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.		
9.	Edukacja prawna, przygotowanie do pełnienia ważnych ról społecznych i zwiększenia świadomości osobistego zaangażowania w relacje interpersonalne oparte również na poczuciu bezpieczeństwa swojego i innych. Edukacja dotycząca zagadnień finansowych, klimatycznych oraz związanych z ochroną środowiska	Poznanie wybranych zagadnień prawa. Warsztaty z zakresu edukacji prawnej, z uwzględnieniem nowych przepisów obowiązujących w okresie pandemii. Warsztaty dotyczące zagadnień finansowych, klimatycznych oraz dotyczących ochrony środowiska.	pedagog, wychowawcy, specjaliści i eksperci, funkcjonariusze wymiaru sprawiedliwości	cały cykl kształcenia
10.	Przygotowanie młodzieży do odpowiedniego wyboru drogi zawodowej, rozwijanie kompetencji zawodowych	Realizacja programu z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego, warsztaty dotyczące kreatywności i współpracy, współpraca z wyższymi uczelniami, udział w targach edukacyjnych, konsultacje indywidualne. Edukacja o zawodach, w których kształcą się uczniowie. Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych, planowanie przyszłości oraz poznawanie lokalnego i europejskiego rynku pracy.	<u>doradcy zawodowi</u> <u>wychowawcy</u>	<u>cały cykl kształcenia</u>



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
11.	<p>Kształtowanie postaw etycznych, norm, wzorców i wychowanie młodzieży w duchu wartości.</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy intelektualno-moralnej u użytkownika Internetu.</p> <p>Wychowanie do humanistycznych wartości, które mają zasadniczy wpływ na rozwój człowieka, wpisują się w jego integralny obraz, wyrażają się w postawach m.in.: altruizmu, tolerancji, odpowiedzialności, wolności, sprawiedliwości, prawdy</p>	<p>Prowadzenie warsztatów dotyczących norm i wartości ważnych w życiu człowieka: godność osoby ludzkiej, wartość życia ludzkiego, rola rodziny i związków nieformalnych, funkcja wykształcenia, wolność myśli i słowa, wolność wyznania i religii, ochrona prawna jednostki i grup, współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra, praca pojmowana jako dobro osobiste i społeczne oraz władza polityczna pojmowana jako służba, podporządkowana prawu</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów dotyczących cyberprzestrzeni i zasad etyki w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej</p>	<p>pedagog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
12.	<p>Kształtowanie postaw tolerancji</p>	<p>„Inność obiektem tolerancji” – warsztaty, wycieczki tematyczne</p> <p>„Każdy inny wszyscy równi” – warsztaty.</p> <p>Zajęcia na temat szacunku, tolerancji, otwartości i poszanowania praw człowieka w kontekście konfliktów społecznych.</p>	<p>wychowawcy, stowarzyszenia pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, eksperci</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
13.	<p>Wielokulturowość – rozwijanie kompetencji międzykulturowych. Wartości ważne w relacjach międzyludzkich – szacunek i godność.</p>	<p>„ Bierzemy kurs na wielokulturowość”</p> <p>Prawa człowieka – warsztaty. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania i skutków mowy nienawiści.</p>	<p>wychowawcy, stowarzyszenia pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, eksperci</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
14.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Pomoc w uzyskaniu środków na zaspokojenie potrzeb edukacyjnych / stypendia, zasiłki	pedagog	cały cykl kształcenia
15.	Monitorowanie absencji uczniów	Diagnostowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów. Uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej	rodzice, nauczyciele, wychowawcy	cały cykl kształcenia
16.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	Prowadzenie warsztatów dotyczących poczucia tożsamości narodowej, tradycji i historii, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka bez względu na narodowość, szacunku dla środowiska przyrodniczego. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych, środowiska szkolnego i lokalnego i angażowania się w wolontariat.	nauczyciele, wychowawcy, osoby wspomagające pracę szkoły, specjaliści	cały cykl kształcenia
17.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i warunków nauki, sprzających uczeniu się i kształtowaniu kompetencji kluczowych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Zapewnienie higienicznych i bezpiecznych warunków wychowania i opieki Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji zadań szkoły. Zapewnienie bezpieczeństwa sanitarnego zgodnie z wytycznymi GIS, MZ i MEN. Wykorzystanie w pracy z uczniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	pracownicy szkoły	cały cykl kształcenia



Rozdział V

ROLA I ZASADY DZIAŁANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Podmiotami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:
 - uczniowie, rodzice, nauczyciele,
 - pracownicy administracji.
2. Realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego kieruje Dyrektor szkoły.
3. Koordynacją realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego kieruje pedagog oraz osoby wyznaczone przez Dyrektora szkoły poprzez:
 - udzielanie pomocy wychowawczej i psychologiczno- pedagogicznej podmiotom, poradnictwo,
 - doradztwo, organizację, inspirację i wspieranie.
4. Partnerami w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są instytucje, organizacje, m.in. Wydział Edukacji UMŁ, poradnie, ośrodki, pracownicy sądownictwa i policji, fundacje, itp.
5. Adresatami programu są:
 - uczniowie,
 - rodzice /opiekunowie/,
 - nauczyciele.
6. Realizatorami programu są:
 - osoby ze specjalistycznym przygotowaniem do prowadzenia programów wychowawczo -profilaktycznych, nauczyciele i wychowawcy,
 - osoby prowadzące zajęcia z instytucji wspomagających pracę szkoły.
7. Badanie efektów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez: obserwację, indywidualny kontakt podmiotów z realizatorami, ankiety tematyczne.



Rozdział VI

OCZEKIWANE EFEKTY

Rozwijanie mechanizmów, opartych o niezbędną wiedzę, stanowi cel naszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Jest on systemem wspierającym dla wychowania, które w głównej mierze odbywa się w domu rodzinnym ucznia. Powinien pobudzić takie mechanizmy, które:

- zwiększą percepcję rozmiarów i istoty zagrożeń,
- zwiększą świadomość dotyczącą rozwoju osobniczego,
- będą sprzyjały umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym,
- zwiększą świadomość uczniów na temat roli bezpieczeństwa sanitarnego,
- zapewnią bezpieczeństwo uczniom w szkole w sytuacji zagrożenia pandemicznego oraz zapobiegania i zwalczania COVID-19,
- dostarczą wiedzy nt. skutków prawnych, społecznych i osobistych używania środków zmieniających świadomość,
- dostarczą wiedzy i zwiększą umiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zmieniających się, nieprzewidzianych i właściwych form radzenia sobie z napięciem emocjonalnym (m.in. wynikającym z izolacji społecznej),
- będą sprzyjały rozwojowi uczniów i wspieraniu ich w zdobywaniu wiedzy z wykorzystaniem zasobów internetowych, narzędzi cyfrowych w trybie zdalnym,
- dostarczą wiedzy na temat postaw, respektowaniu norm społecznych, wzorców wychowawczych i wartości,
- będą sprzyjały uczeniu się pozytywnych i społecznie akceptowanych zachowań oraz właściwego postrzegania siebie i rozumienia ludzi,
- będą sprzyjały zdobyciu umiejętności dokonywania właściwych wyborów w życiu i świadomości potrzeb współczesnego rynku pracy,
- będą sprzyjały budowaniu tożsamości narodowej, kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych,
- będą sprzyjały kształtowaniu postaw tolerancji oraz przestrzegania praw człowieka,



- będą rozwijać kompetencje międzykulturowe,
- będą sprzyjały kształtowaniu postaw stawania się ekspertem i liderem zmian,
- będą sprzyjały angażowaniu uczniów i ich rodziców w działania na rzecz społeczności szkolnej,
- będą starały się przygotować do zdobycia umiejętności w obszarze pełnienia ważnych ról społecznych,
- uczą wykorzystania wiedzy na temat wieku adolescencji i istoty asertywności,
- wpłyną na efektywnie wykorzystanie wolnego czasu poprzez: aktywność fizyczną, czynny udział w różnorodnych dyscyplinach sportowych, kultywowanie zdrowego stylu życia, nauczą możliwości rozładowania napięć emocjonalnych jako form zdrowego odreagowania, będą sprzyjały zdrowej rywalizacji, uczyły szacunku i tolerancji w stosunku do innych osób,
- uczą zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego.

Rozdział VII

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje się w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej - podsumowując pracę na śródrocze i koniec roku szkolnego.

Ocenie poddane są następujące elementy:

- skutki oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych,
- funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego, realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego,
- realizacja warsztatów wychowawczo – profilaktycznych i psychoedukacyjnych,
- realizacja tematyki wychowawczo-profilaktycznej zawartej w planach pracy wychowawców klas,
- wnioski ze spotkań Zespołu Wychowawczego.



Podstawę do formułowania oceny realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach przeprowadzanych kontroli i ewaluacji wewnętrznej, np.: sprawozdania z realizacji planów pracy, analizy, dane statystyczne, obserwacje, badania ankietowe, zapisy w dokumentacji, projekty działań, programy, scenariusze, itp.

Opracowanie:

Magdalena Binder i Dorota Białkowska