



S T A T U T

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 9 w Łodzi

Al. Politechniki 38

Łódź, wrzesień 2022



SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ 1	3
POSTANOWIENIA OGÓLNE	3
ROZDZIAŁ 2	3
CELE I ZADANIA.....	3
ROZDZIAŁ 3	8
WEWNĄTRZSKOLNE ZASADY OCENIANIA.....	8
ROZDZIAŁ 4	19
ORGANIZACJA PRACY	19
ROZDZIAŁ 5	30
PRACOWNICY SZKOŁY	30
ROZDZIAŁ 6	39
UCZNIOWIE SZKOŁY	39
ROZDZIAŁ 7	46
POSTANOWIENIA KOŃCOWE	46



Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1.

Branżowa Szkoła I stopnia nr 9 wchodzi w skład Zespołu Szkół Politechnicznych im. Komisji Edukacji Narodowej i działa na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz niniejszego Statutu.

§ 2.

Organem prowadzącym Branżową Szkołę I stopnia nr 9 jest Miasto Łódź z siedzibą w Łodzi, ul. Piotrkowska 104.

§ 3.

Nadzór pedagogiczny nad Branżową Szkołą I stopnia nr 9 sprawuje Łódzki Kurator Oświaty.

§ 4.

1. Branżowa Szkoła I stopnia nr 9 ma swoją siedzibę w Łodzi, przy al. Politechniki 38.
2. Branżowa Szkoła I stopnia nr 9 jest szkołą publiczną ponadpodstawową dla młodzieży o trzyletnim okresie nauczania na podbudowie programowej szkoły podstawowej, kształcąca w zawodach:
 - elektromechanik – symbol cyfrowy zawodu 741201,
 - elektryk – symbol cyfrowy zawodu 741103,
 - elektronik – symbol cyfrowy zawodu 742117,
 - mechatronik – symbol cyfrowy zawodu 742118.

Rozdział 2

Cele i zadania

§ 5.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie Prawo oświatowe oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a także zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły.



2. Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, której celem jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
3. Cele Szkoły:
 - 1) przygotowanie uczących się do uzyskania zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, do ich doskonalenia i modyfikowania, do wykonywania pracy zawodowej i życia we współczesnym świecie oraz uczenia się przez całe życie;
 - 2) kształtowanie umiejętności w oparciu o uporządkowaną i systematyczną wiedzę oraz zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości i ukształtowanych umiejętności;
 - 3) rozwijanie u uczniów szacunku do wiedzy;
 - 4) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych;
 - 5) skuteczne nauczanie języków obcych;
 - 6) rozwijanie zainteresowań uczniów i wyrabianie pasji poznawania świata;
 - 7) podejmowanie działań na rzecz integrowania wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
 - 8) kształtowanie umiejętności formułowania i uzasadniania samodzielnych i przemyślanych sądów przez uczniów w procesie dialogu społecznego;
 - 9) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
 - 10) kształtowanie narzędzi myślowych prowadzących do świadomego obcowania z kulturą i jej rozumienia;
 - 11) kształtowanie umiejętności kluczowych: komunikowanie się w języku ojczystym i językach obcych, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, samodzielne docieranie do informacji, współpraca w grupie, kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin;
 - 12) przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i świadomego wybierania właściwych wzorców i postaw społecznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu, poszanowania dla dóbr kultury polskiej i obcej.
 - 13) zapewnienie możliwości kształcenia, wychowania i opieki uczniów, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
4. Podstawowe działania służące realizacji celów dotyczą:
 - 1) efektów w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki;
 - 2) organizacji procesów kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki;



- 3) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów;
- 4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- 5) zarządzania Szkołą.

§ 6.

Do zadań Szkoły należy:

- 1) wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- 2) realizacja polityki oświatowej państwa;
- 3) realizacja programów nauczania, opracowanych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego oraz podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla przedmiotów objętych ramowym planem nauczania;
- 4) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymagań rynku pracy;
- 5) współpraca z pracodawcami;
- 6) integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego;
- 7) tworzenie warunków do uzyskiwania dodatkowych umiejętności zawodowych, dodatkowych uprawnień zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji;
- 8) przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie oraz do mobilności edukacyjnej i zawodowej poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- 9) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników diagnoz w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 10) przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
- 11) przygotowanie uczniów do właściwego i świadomego odbioru i wykorzystania mediów;
- 12) kształtowanie środowiska wychowawczego, umożliwiającego pełny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
- 13) kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza,



- kultura osobista, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej;
- 14) tworzenie warunków do kształtowania kompetencji społecznych;
 - 15) rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów i podejmowania decyzji;
 - 16) kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania historii, tradycji i kultury narodowej, symboli własnego państwa, a także postawy poszanowania dla historii, kultur i tradycji oraz symboli narodowych innych państw;
 - 17) zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w Szkole oraz zapewnianie bezpieczeństwa na zajęciach organizowanych przez Szkołę;
 - 18) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym zagrożeń związanych z poruszaniem się w cyberprzestrzeni;
 - 19) organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach;
 - 20) organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach;
 - 21) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 22) zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego oraz tworzenie warunków do angażowania się uczniów w wolontariat;
 - 23) stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
 - 24) kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego, podejmowanie działań na rzecz jego ochrony oraz rozwijania zainteresowania ekologią.

§ 7.

1. Cele i zadania Szkoły realizowane są przez kompetentną kadrę pedagogiczną we współpracy z rodzicami w atmosferze wzajemnego zaufania i poszanowania odmienności poglądów.



2. Dążenie do wysokiej jakości wykonania zadań Szkoły z uwzględnieniem dążenia do jak najwyższego poziomu osiągania zakładanych celów, uwzględniane jest w planach doskonalenia zawodowego nauczycieli.
3. Szkoła realizuje swoje zadania w szczególności poprzez:
 - 1) zajęcia edukacyjne, zwane dalej lekcjami, w wymiarze obowiązkowym dla wszystkich uczniów, określonym odrębnymi przepisami;
 - 2) prowadzenie zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych ukierunkowanych na zaspakajanie potrzeb uczniów;
 - 3) organizowanie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach;
 - 4) umożliwienie uczniom aktywnej realizacji swoich uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym, społecznym i organizacyjnym Szkoły;
 - 5) spotkania z uczniami i ich rodzicami;
 - 6) udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej;
 - 7) współpracę z innymi instytucjami oświatowymi, społecznymi i kulturalnymi oraz pracodawcami.
4. Szkoła realizuje zadania z uwzględnieniem wspomagania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju i tworzenia pozytywnie oddziaływującego środowiska wychowawczego w zakresie:
 - 1) wyrównywania szans edukacyjnych uczniów mających trudną sytuację rodzinną (materialną);
 - 2) rozwijania zainteresowań uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych;
 - 3) wszechstronnej opieki wychowawców oddziałów w ścisłej współpracy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem;
 - 4) uczestniczenia uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa przy wsparciu wyspecjalizowanych w tym zakresie placówek.



Rozdział 3

Wewnątrzszkolne zasady oceniania

§ 8.

Cele i zasady oceniania wewnątrzszkolnego

1. Cele i zasady oceniania wewnątrzszkolnego regulują odrębne przepisy.
2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego:
 - 1) wewnątrzszkolne zasady oceniania stanowiące rozdział 3 statutu Szkoły dostępne są w bibliotece Zespołu Szkół Politechnicznych oraz na stronie internetowej Zespołu Szkół Politechnicznych;
 - 2) uczeń ma prawo przynajmniej raz w ciągu półroczu zgłosić nieprzygotowanie do danych zajęć edukacyjnych;
 - 3) w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian; w ciągu tygodnia mogą zostać przeprowadzone nie więcej niż cztery sprawdziany z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 4) uczniowie muszą zostać poinformowani o terminie sprawdzianu nie później niż tydzień przed wyznaczoną datą;
 - 5) nauczyciel ma obowiązek wpisać informację o planowanym sprawdzianie do dziennika lekcyjnego;
 - 6) każdy nauczyciel ma prawo przeprowadzić na zajęciach kartkówkę, obejmującą swoim zakresem materiał z nie więcej niż trzech ostatnich zajęć;
 - 7) bieżące ocenianie polega na ocenie:
 - a) prac pisemnych,
 - b) kartkówek,
 - c) sprawdzianów,
 - d) prac domowych krótkoterminowych,
 - e) prac typu projekt,
 - f) prac o charakterze praktycznym wykonywanych na zajęciach edukacyjnych,
 - g) udziału w konkursach, zawodach, imprezach szkolnych itp.,
 - h) aktywności na zajęciach,
 - i) odpowiedzi ustnych;



- 8) nauczyciel powinien sprawdzić i ocenić:
 - a) kartkówkę – w terminie nie dłuższym niż 1 tydzień,
 - b) sprawdzian – w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie,
 - c) domową pracę pisemną (obejmującą materiał z najwyżej trzech lekcji) – w terminie nie dłuższym niż 1 tydzień,
 - d) dłuższą domową pracę pisemną lub projektową -w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie;
 - 9) punktem wyjścia do analizy postępów ucznia jest w każdych zajęciach edukacyjnych pomiar diagnostyczny;
 - 10) uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 bieżące oceny z danych zajęć edukacyjnych w ciągu jednego półrocza; oceny te powinien otrzymywać za zróżnicowane typy prac;
 - 11) w każdym przedmiocie oceniana powinna być aktywność ucznia;
 - 12) aktywność ucznia może być oceniana znakami „+”; nauczyciel zobowiązany jest do dokonywania konwersji znaków „+” na ocenę bieżącą;
 - 13) jeśli uczeń nie wykona zadania, nauczyciel może wpisać do dziennika lekcyjnego „bz” (brak zadania);
 - 14) nauczyciel zobowiązany jest do systematycznego i rytmicznego oceniania wiedzy i umiejętności ucznia;
 - 15) w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce, w dzienniku lekcyjnym w miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny bieżącej ze sprawdzianu lub kartkówki, wpisuje się „nb”;
 - 16) jeśli uczeń na początku lekcji zgłosi nieprzygotowanie do zajęć, nauczyciel w dzienniku lekcyjnym w miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny bieżącej wpisuje uczniowi „np”;
 - 17) informacja o wynikach egzaminów próbnych podawana jest w formie oceny opisowej; opis zawiera informację o liczbie uzyskanych przez ucznia punktów i liczbie możliwych maksymalnie do uzyskania punktów.
3. Nauczyciel uzasadnia bieżące oceny z zajęć edukacyjnych w bezpośredniej rozmowie z uczniem.
 4. Nauczyciel informuje ucznia lub/i jego rodziców o postępach w nauce z danych zajęć edukacyjnych oraz proponowanych sposobach nauki w celu zwiększenia postępów w bezpośredniej rozmowie z uczniem.



5. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę z zajęć edukacyjnych, a wychowawca oddziału uzasadnia ustaloną ocenę zachowania w formie komentarza ustnego w bezpośredniej rozmowie z uczniem lub/i jego rodzicami.
6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi i jego rodzicom na terenie Zespołu Szkół Politechnicznych podczas spotkań z rodzicami lub w dowolnym terminie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
7. Wymagania edukacyjne, zasady bieżącego oceniania z poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych zawarte są w przedmiotowych zasadach oceniania.
8. Zapisy zawarte w przedmiotowych zasadach oceniania nie mogą być sprzeczne z zasadami określonymi w wewnętrznych zasadach oceniania.
9. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do odczytania uczniom przedmiotowych zasad oceniania na pierwszych zajęciach edukacyjnych w danym roku szkolnym.
10. Nauczyciel może przypisywać poszczególnym ocenom bieżącym wagę, przy czym waga ocen z popraw nie może być niższa niż waga oceny ustalonej za sprawdzian.
11. Przy wystawianiu oceny śródrocznej, rocznej/końcowej nauczyciel musi brać pod uwagę zaangażowanie ucznia, systematyczność w pracy oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
12. Średnia ocen ma charakter pomocniczy, nie może być podstawowym kryterium oceny śródrocznej, rocznej/końcowej.

§ 9.

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO)

1. Przedmiotowe zasady oceniania muszą zawierać informacje o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) typach prac, jakie zostaną przeprowadzone w ciągu każdego półrocza;
 - 4) zasadach i terminach poprawiania prac;
 - 5) zasadach i terminach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, którzy z przyczyn usprawiedliwionych lub nieusprawiedliwionych nie zostali ocenieni razem z innymi uczniami danego oddziału;



- 6) zasadach oceniania aktywności ucznia;
 - 7) warunkach, w jakich stosowany jest skrót „bz”, jeśli nauczyciel stosuje ten skrót w dzienniku lekcyjnym;
 - 8) zasadach sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia, który nie został sklasyfikowany na śródrocznym zebraniu rady pedagogicznej;
 - 9) formach i sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, który został przyjęty z innej szkoły;
 - 10) formach i sposobach dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w tym ucznia, który pobierał naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw;
 - 11) kryteriach oceniania, sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych, prac o charakterze praktycznym, przy czym kryterium oceny dopuszczającej nie może przekraczać 50% możliwych do uzyskania punktów;
 - 12) wagach przypisywanym ocenom za poszczególne typy prac.
2. Przedmiotowe zasady oceniania z danego przedmiotu powinny być wywieszane w pracowni, której opiekunem jest nauczyciel uczący tego przedmiotu.
 3. Nauczyciel zobowiązany jest do opublikowania przedmiotowych zasad oceniania w dzienniku elektronicznym po zatwierdzeniu go przez dyrektora Szkoły tak, by uczniowie i ich rodzice mieli możliwość zapoznania się z treścią PZO w trakcie roku szkolnego.

§ 10.

Zasady informowania rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych uczniów, o zachowaniu uczniów oraz o przewidywanych ocenach śródrocznych, rocznych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej śródrocznej, rocznej ocenie zachowania.

1. Szkoła organizuje spotkania z rodzicami: zebrania oddziałowe, prowadzone przez wychowawcę oraz konsultacje dla rodziców, w których mogą uczestniczyć uczniowie.
2. W konsultacjach mają obowiązek uczestniczyć wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole.
3. W ciągu pierwszych dwóch tygodni nauki w danym roku szkolnym Szkoła organizuje dla rodziców uczniów zebranie, podczas którego rodzice informowani są m.in. o:
 - 1) zapisach zawartych w kalendarzu pracy szkoły;



- 2) zapisach zawartych w wewnętrznych zasadach oceniania.
4. Nauczyciele informują uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych, a wychowawca o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania co najmniej dwa tygodnie przed odpowiednio klasyfikacyjnym śródrocznym i rocznym zebraniem rady pedagogicznej.
5. Wychowawca oddziału informuje rodziców o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na ostatnim, z przewidzianych na dane półrocze, spotkaniu z rodzicami, a o przewidywanych dla ucznia ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania na ostatnim, w danym roku szkolnym, spotkaniu z rodzicami.
6. Rodzice informowani są o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia, a także przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych, ustalonych ocenach śródrocznych i rocznych, podczas zebrań i konsultacji organizowanych przez Szkołę lub przez odpowiednie wpisy w dzienniku elektronicznym.
7. Przed zebraniem/konsultacjami z rodzicami wychowawcy oddziałów mają obowiązek wydrukować z systemu dziennika elektronicznego zestawienia ocen i frekwencji uczniów swojego oddziału (karty osiągnięć uczniów) oraz statystyki potrzebne do wykorzystania w czasie spotkania z rodzicami.
8. Karty osiągnięć ucznia przechowuje wychowawca oddziału i udostępniana rodzicom na terenie Szkoły; w uzasadnionych wypadkach, tj. w przypadku zdarzeń losowych, niepełnosprawności rodziców karta może zostać przekazana rodzicom poprzez ucznia.
9. Rodzice, którzy nie mogą uczestniczyć w danym spotkaniu z rodzicami, mogą uzyskać informacje o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia, a także przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych, ustalonych ocenach śródrocznych i rocznych w innym terminie, po wcześniejszym uzgodnieniu go z wychowawcą oddziału lub nauczycielem.

§ 11.

Klasyfikacja uczniów



1. Zasady klasyfikacji uczniów regulują odrębne przepisy.
2. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;
 - 2) końcowej.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w 20 tygodniu danego roku szkolnego. Klasyfikację roczną przeprowadza się w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
4. Nauczyciel ustala śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych nie później niż 3 dni robocze przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
5. W przypadku braku możliwości wystawienia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel prowadzący takie same lub podobne zajęcia edukacyjne w porozumieniu z dyrektorem, w oparciu o zapisane w dzienniku elektronicznym oceny bieżące, zgodnie z zapisami zawartymi w przedmiotowych zasadach oceniania dla danych zajęć edukacyjnych.
6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału nie później niż 3 dni robocze przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej po zasięgnięciu opinii nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w danym oddziale i uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia; w przypadku braku możliwości wystawienia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania przez wychowawcę oddziału, ocenę ustala dyrektor w porozumieniu z pedagogiem szkolnym.
7. Wychowawca oddziału proponuje przewidywane oceny zachowania nie później niż 3 tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale mają obowiązek zapoznać się z ocenami zachowania. Swoje uwagi: propozycje zmian wraz z uzasadnieniem muszą przekazać wychowawcy danego oddziału poprzez moduł wiadomości w dzienniku elektronicznym nie później niż 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Brak uwag przekazanych przez nauczycieli jest równoznaczny z akceptacją propozycji wychowawcy oddziału. Mając na względzie uwagi nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w danym oddziale, wychowawca oddziału ustala przewidywaną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
8. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:



- 1) celujący 6
- 2) bardzo dobry 5
- 3) dobry 4
- 4) dostateczny 3
- 5) dopuszczający 2
- 6) niedostateczny 1

9. Zasady zwalniania ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych regulują odrębne przepisy.

10. Zasady zwalniania ucznia klasy programowo najwyższej, który nie ukończył szkoły i w kolejnym roku szkolnym powtarza klasę, z obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego teoretycznego i zajęć praktycznych regulują odrębne przepisy.

11. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, Szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.

12. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem §14.

13. Ustalona przez wychowawcę oddziału roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem §14.

§ 12.

Warunki i tryb przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych

1. Tryb przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych regulują odrębne przepisy.
2. Uczeń nieklasyfikowany lub jego rodzice są zobowiązani do złożenia w formie pisemnej podania o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego nie później niż w dniu klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej, przed jego rozpoczęciem.
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 1, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora.
4. Usprawiedliwienie przyczyn nieobecności na egzaminie klasyfikacyjnym musi nastąpić najpóźniej w dniu, w którym egzamin został wyznaczony.



5. Zgodę na uczestniczenie rodziców w egzaminie klasyfikacyjnym wyraża dyrektor na podstawie pisemnej prośby złożonej najpóźniej na dzień przed datą egzaminu klasyfikacyjnego.
6. Zadania na egzamin klasyfikacyjny przygotowuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
7. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem §14.

§ 13.

Tryb przeprowadzania egzaminów poprawkowych

1. Tryb przeprowadzania egzaminów poprawkowych regulują odrębne przepisy.
2. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przygotowuje nie później niż do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych zadania na egzamin poprawkowy oraz zagadnienia do powtórzenia dla uczniów. Zagadnienia do powtórzenia udostępniane są uczniom nie później niż do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych poprzez sekretariat uczniowski.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Harmonogram przeprowadzania egzaminów poprawkowych wywieszany jest w ogólnodostępnej gablocie szkolnej oraz publikowany jest na stronie internetowej Szkoły.
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 3, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora.
6. Usprawiedliwienie nieobecności na egzaminie poprawkowym musi nastąpić najpóźniej w dniu, w którym egzamin został wyznaczony.

§ 14.

Zgłaszanie zastrzeżeń

1. Zasady zgłaszania zastrzeżeń regulują odrębne przepisy.
2. Zadania na sprawdzian wiadomości i umiejętności, o którym mowa w art. 44n ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty przygotowuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.



3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił w ustalonym terminie do sprawdzianu, o którym mowa w ustawie o systemie oświaty, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora.
4. Usprawiedliwienie nieobecności na sprawdzianie musi nastąpić najpóźniej w dniu, w którym sprawdzian został wyznaczony.

§ 15.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

1. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. O wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może się ubiegać uczeń, który przystąpił do wszystkich prac klasowych/sprawdzianów oraz wykorzystał możliwości ich poprawy.
3. Wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych uczeń może uzyskać w wyniku sprawdzianu weryfikującego wiedzę i umiejętności ucznia.
4. Sprawdzenie weryfikujące wiedzę i umiejętności ucznia przeprowadza się na podstawie pisemnej prośby ucznia lub jego rodziców, zawierającej informację, o jaką ocenę uczeń się ubiega; podanie musi zostać złożone nie później niż 7 dni roboczych przed klasyfikacyjnym rocznym zebraniem rady pedagogicznej.
5. Termin przeprowadzenia sprawdzianu weryfikującego wiedzę i umiejętności ucznia, o którym mowa w ust. 3., ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami; sprawdzian weryfikujący wiedzę i umiejętności ucznia musi zostać przeprowadzony w terminie umożliwiającym ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej, zgodnie z § 11. ust. 3. i 4.
6. Sprawdzenie weryfikujące wiedzę i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej, z zastrzeżeniem ust. 7.
7. Sprawdzenie weryfikujące wiedzę i umiejętności ucznia z informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych, natomiast z zajęć praktycznych i innych



obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń, ma formę zadań praktycznych.

8. Sprawdzian weryfikujący wiedzę i umiejętności ucznia przygotowuje i przeprowadza nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
9. Wynik sprawdzianu weryfikującego wiedzę i umiejętności ucznia może być pozytywny lub negatywny; wynik pozytywny oznacza, że ocena, o którą uczeń się ubiegał, staje się ustaloną roczną oceną klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych; wynik negatywny oznacza, że przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych zostaje utrzymana.
10. Ocena ustalona na podstawie sprawdzianu weryfikującego wiedzę i umiejętności ucznia jest oceną ostateczną.

§ 16.

Ocenianie zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia regulują odrębne przepisy.
2. Ustala się następujące punktowe wewnętrzne kryteria oceniania zachowania ucznia:
 - 1) regularne uczęszczanie do Szkoły
 - a) brak godzin nieusprawiedliwionych 5 punktów
 - b) 1 – 5 godzin nieusprawiedliwionych 4 punkty
 - c) 6 – 10 godzin nieusprawiedliwionych 3 punkty
 - d) 11 – 15 godzin nieusprawiedliwionych 2 punkty
 - e) 16 – 20 godzin nieusprawiedliwionych 1 punkt
 - f) 21 – 30 godzin nieusprawiedliwionych 0 punktów
 - g) 31 – 40 godzin nieusprawiedliwionych -1 punkt
 - h) powyżej 40 godzin nieusprawiedliwionych -2 punkty
 - 2) punktualne przychodzenie na zajęcia
 - a) brak spóźnień 2 punkty
 - b) 1 – 5 spóźnień 1 punkt
 - c) 6 – 10 spóźnień 0 punktów
 - d) powyżej 10 spóźnień -1 punkt
 - 3) zmiana obuwia od 0 do 1 punktu
 - 4) kulturalne wyrażanie się i odnoszenie z szacunkiem do innych osób



- od -2 do 2 punktów
- 5) szanowanie mienia Szkoły i własnego, pracy własnej i kolegów
- od -2 do 2 punktów
- 6) kulturalne zachowanie się podczas lekcji
- od -2 do 2 punktów
- 7) estetyka ubioru i dbałość o higienę osobistą
- od -1 do 1 punktu
- 8) strój galowy na uroczystościach szkolnych
- od -1 do 1 punktu
- 9) szanowanie symboli narodowych i szkolnych
- od -1 do 1 punktu
- 10) stosunek do kolegów
- od -2 do 2 punktów
- 11) dbałość o zdrowie swoje i innych (brak nałogów)
- od -2 do 2 punktów
- 12) niestosowanie agresji fizycznej i psychicznej w stosunku do innych osób społeczności szkolnej
- od 0 do 2 punktów
- 13) przestrzeganie przepisów obowiązujących w Szkole
- od 0 do 3 punktów
- 14) aktywność na rzecz oddziału
- od 0 do 3 punktów
- 15) aktywność na rzecz Szkoły
- od 0 do 3 punktów
- 16) aktywność na rzecz środowiska lokalnego (nieujęta w dwóch poprzednich punktach)
- od 0 do 3 punktów
3. Wychowawca oddziału ustala uczniowi śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w zależności od liczby uzyskanych punktów, o których mowa w ust. 8, w następujący sposób:
- 1) wzorowe – gdy uczeń uzyska
- od 32 do 35 punktów;
- 2) bardzo dobre – gdy uczeń uzyska
- od 26 do 31 punktów;
- 3) dobre – gdy uczeń uzyska
- od 20 do 25 punktów;
- 4) poprawne – gdy uczeń uzyska
- od 13 do 19 punktów;
- 5) nieodpowiednie – gdy uczeń uzyska
- od 6 do 12 punktów;
- 6) naganne – gdy uczeń uzyska
- od 16 do 5 punktów.
4. Uczniowi, który otrzymał pisemną nagane wychowawcy oddziału, należy obniżyć ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania, która wynika z ilości przyznanych punktów, o jedną niżej, przy czym ocena klasyfikacyjna zachowania tego ucznia może być co najwyżej dobra.
5. Uczniowi, któremu udzielono pisemnej nagany dyrektora, ustala się ocenę naganną, bez względu na liczbę uzyskanych punktów.



6. Wychowawca ma prawo obniżyć uczniowi roczną klasyfikacyjną ocenę zachowania do dnia klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej w przypadku, gdy wystąpią po terminie wskazanym w § 11. ust. 6. rażąco uchybienia w postępowaniu ucznia.
7. Tryb i warunki zgłaszania zastrzeżeń regulują odrębne przepisy.
8. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie, przewidywanej przez wychowawcę oddziału, rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Uczeń lub jego rodzice składają do dyrektora, nie później niż 7 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, podanie o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej zachowania z uzasadnieniem prośby.
10. Podanie przedłożone przez ucznia lub jego rodziców opiniują:
 - 1) pedagog szkolny;
 - 2) 4 nauczycieli uczących w danym oddziale różnych zajęć edukacyjnych.
11. Wychowawca oddziału uzasadnia w formie pisemnej przewidywaną roczną ocenę zachowania dla ucznia, o którym mowa w ust. 8.
12. Rocznią ocenę klasyfikacyjną zachowania, kierując się przedstawionymi opiniami, ustala dyrektor.
13. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona przez dyrektora jest ostateczna i nie przysługuje od niej odwołanie.
14. Śródroczną (roczną) naganną i nieodpowiednią ocenę klasyfikacyjną zachowania wychowawca oddziału musi uzasadnić pisemnie i uzasadnienie złożyć do dyrektora najpóźniej w dniu klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej.
15. Na wniosek rodziców wychowawca musi uzasadnić każdą ocenę zachowania.

Rozdział 4

Organizacja pracy

§ 17.

1. Szczegółowe zasady organizacji nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki w danym roku szkolnym regulują odrębne przepisy.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Termin zakończenia pierwszego półrocza i rozpoczęcia drugiego w danym roku szkolnym określa rada pedagogiczna na zebraniu przed rozpoczęciem roku szkolnego.



3. Terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich regulują odrębne przepisy.
4. Dyrektor, w terminie do 30 września, publikuje na stronie internetowej szkoły kalendarz organizacji roku szkolnego, w tym wykaz dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

§ 18.

1. Podstawową formą pracy w Szkole są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym pięć dni w tygodniu od poniedziałku do piątku.
2. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut, a w przypadku praktycznej nauki zawodu 55 minut.
3. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się o godz. 8.00. W szczególnych przypadkach wynikających z przyczyn organizacyjnych zajęcia mogą rozpoczynać się o godz. 7.05.
4. Podczas przerw między zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi uczniowie przebywają pod opieką nauczyciela dyżurującego.
5. Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział.
6. Liczba uczniów w oddziale nie powinna przekroczyć 32.
7. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
8. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze odbywają się w oddziałach, grupach oddziałowych i międzyoddziałowych oraz indywidualnie.
9. Szczegółową organizację zajęć z: wychowania fizycznego, języków obcych, religii i etyki, wychowania do życia w rodzinie regulują odrębne przepisy.
10. Na zajęciach z zakresu kształcenia zawodowego praktycznego oraz zajęciach zawodowych, na których realizowany jest modułowy program nauczania, dokonuje się podziału na grupy zgodnie z zapisami zawartymi w programie nauczania realizowanym dla danego zawodu w Szkole.

§ 19.

1. Dyrektor na dany rok szkolny opracowuje organizację roku szkolnego z uwzględnieniem danych zatwierdzonych w arkuszu organizacyjnym oraz decyzji organu prowadzącego podjętych w innym trybie.
2. Organizację roku szkolnego na dany rok szkolny zatwierdza dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego dany rok szkolny.



3. Podstawą organizacji pracy szkoły jest tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych dla poszczególnych oddziałów, grup oddziałowych, grup międzyoddziałowych, zaopiniowany przez radę pedagogiczną i zatwierdzony przez dyrektora.

§ 20.

1. Kształcenie ogólne prowadzone jest w szkolnych pracowniach.
2. Kształcenie zawodowe (w tym zajęcia praktyczne) jest realizowane w szkolnych pracowniach, w Pracowniach Praktycznej Nauki Zawodu, centrach kształcenia praktycznego oraz w instytucjach i zakładach pracy zgodnie z odrębnymi umowami.

§ 21.

1. Zajęcia stacjonarne odbywające się w Szkole mogą zostać zawieszony na czas oznaczony zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
2. W przypadku zawieszenia zajęć na okres powyżej dwóch dni Szkoła organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane w sposób umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.
4. O sposobie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może odstąpić od organizowania dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
6. Podstawowymi platformami do komunikacji oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych są: dziennik elektroniczny LIBRUS oraz platforma MS OFFICE 365.
7. Nauczyciele, realizując zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w komunikacji z uczniami mogą korzystać:
 - 1) z platformy edukacyjnej Office 365;
 - 2) z platformy e-learningowej Moodle (<https://ekursy.zsp9.pl>);
 - 3) z dziennika elektronicznego Librus;
 - 4) z platformy Szkolnej Akademii Cisco.



8. Nauczyciele podczas zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, niezbędne do prowadzenia zajęć materiały przekazują, korzystając:
 - 1) z narzędzi wchodzących w skład platformy edukacyjnej Office 365;
 - 2) z platformy e-learningowej Moodle (<https://ekursy.zsp9.pl>);
 - 3) z dziennika elektronicznego Librus;
 - 4) z platformy Szkolnej Akademii Cisco.
9. Każdy nauczyciel, realizując lekcje w trybie kształcenia na odległość, może także korzystać dodatkowo z alternatywnych form pracy:
 - 1) przygotowywać dla uczniów materiały do samodzielnej pracy: ćwiczenia, testy, zadania itp.;
 - 2) przygotowywać treści, z którymi uczeń musi się zapoznać lub/i informacje, gdzie w dostępnych dla ucznia materiałach dydaktycznych właściwe treści może odszukać (np. podręczniki, e-podręczniki, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, strony internetowe, w szczególności strony internetowe urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, strony internetowe jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowane, wydawnictw edukacyjnych).
10. W czasie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ich uczestnicy zobowiązani są do przestrzegania netykiety, etykiety językowej i zachowania kultury we wzajemnej komunikacji.
11. W celu zapewnienia bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ich uczestnicy nie mogą udostępniać osobom nieuprawnionym haseł, które otrzymali do wskazanych do wykorzystania w czasie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość platform internetowych. Szczegółowe zasady uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określa szkolna procedura realizacji zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
12. Nauczyciel, realizując zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, musi uwzględniać możliwości psychofizyczne uczniów, zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną, zróżnicowanie zajęć w danym dniu, łączenie naprzemienne kształcenia z użyciem monitorów i bez ich użycia, ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.



13. Do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uczeń musi posiadać:

- 1) dostęp do Internetu
- 2) mikrofon

14. Korzystanie z kamery internetowej przez ucznia i nauczyciela podczas zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest dozwolone z zachowaniem poszanowania sfery prywatności ucznia i nauczyciela.

15. Nauczyciel podczas każdej lekcji prowadzonej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość weryfikuje obecność uczniów na zajęciach, odczytując listę obecności lub korzystając z narzędzi aplikacji Teams na platformie Office 365. W przypadku braku możliwości potwierdzenia głosowego obecności na zajęciach, uczeń jest zobowiązany do pisemnego potwierdzenia w aplikacji Teams swojego uczestnictwa w lekcji.

16. Usprawiedliwianie nieobecności i zwolnienia z lekcji odbywają się według procedur i z zachowaniem terminów zawartych w statucie szkoły. W czasie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość usprawiedliwienia i zwolnienia uczniów przekazywane są wyłącznie drogą elektroniczną poprzez moduł wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus. Wiadomość musi być wysłana, w przypadku ucznia niepełnoletniego z konta rodzicielskiego, a w przypadku ucznia pełnoletniego może zostać wysłana także z konta tego ucznia.

§ 22.

Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, w tym zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności oraz zwiększania szans ich zatrudnienia zgodnie z możliwościami organizacyjnymi i finansowymi Szkoły.

§ 23.

Szkoła udziela pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, w tym również pomoc materialna, poprzez:

- 1) kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez indywidualne konsultacje pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa;



- 2) współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, w formie warsztatów, porad i konsultacji, wykładów i prelekcji oraz prowadzonej przez te poradnie działalności informacyjno-szkoleniowej;
- 3) organizowanie dla uczniów przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa przy wsparciu wyspecjalizowanych w tym zakresie placówek, zajęć psychoedukacyjnych;
- 4) udzielanie pomocy w prawidłowym składaniu wniosków o stypendia i zasiłki szkolne;
- 5) dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 6) indywidualizowanie pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych zgodnie z jego potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi.

§ 24.

1. Szkoła udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w Szkole organizuje dyrektor.
3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają procedury organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Politechnicznych.

§ 25.

1. Szkoła prowadzi współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie:
 - 1) wspierania działań rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
 - 2) pomocy w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; udzielania wsparcia uczniom wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
 - 4) podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień;
 - 5) prowadzenia edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dla uczniów;
 - 6) pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 7) udzielania wsparcia uczniom wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.



2. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży poprzez organizowanie, przy wsparciu pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa realizowanych przez poradnię lub inne instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:
 - 1) warsztatów;
 - 2) porad i konsultacji;
 - 3) wykładów i prelekcji;
 - 4) działalności informacyjno-szkoleniowej.

§ 26.

1. Szkoła prowadzi współpracę ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej w celu realizacji zadań statutowych.
2. Szkoła prowadzi współpracę ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej poprzez :
 - 1) programy wewnątrzszkolne realizowane we współpracy z instytucjami zewnętrznymi;
 - 2) programy i projekty instytucji zewnętrznych;
3. Szczegółowe zasady współpracy i formuła innowacyjności zawarte są w realizowanych programach i projektach.
4. Dyrektor po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej dopuszcza programy i projekty do realizacji w Szkole na dany rok szkolny.

§ 27.

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego to ogół działań podejmowanych przez Szkołę w celu przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy, dokonywania racjonalnych wyborów życiowych, w oparciu o właściwą samoocenę i rzetelną informację.
2. Celem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego jest:
 - 1) przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy,
 - 2) przygotowanie uczniów do mobilności edukacyjnej i zawodowej,
 - 3) kształtowanie świadomości uczenia się przez całe życie.



3. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego realizowany jest poprzez wewnątrzszkolny program doradztwa zawodowego oraz współpracę z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

§ 28.

1. Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.
2. Głównymi formami współdziałania Szkoły z rodzicami uczniów są:
 - 1) zebrania z rodzicami organizowane przez wychowawcę;
 - 2) konsultacje z rodzicami - indywidualne kontakty z nauczycielami poszczególnych przedmiotów odbywające się w terminach ustalonych i podanych do wiadomości rodziców na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym;
 - 3) doraźne kontakty indywidualne rodziców z nauczycielami i dyrektorem;
 - 4) spotkania dyrektora z rodzicami uczniów wszystkich oddziałów na początku roku szkolnego;
 - 5) konsultacje pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa (także dyżury podczas konsultacji i zebrań z wychowawcami);
 - 6) uczestnictwo przedstawicieli rodziców uczniów w społecznych organach Szkoły - radzie rodziców;
 - 7) udział przedstawicieli rodziców uczniów w wydarzeniach i uroczystościach organizowanych przez Zespół Szkół Politechnicznych.

§ 29.

1. Szkoła współdziała z rodzicami w sprawach wychowania, kształcenia, opieki i profilaktyki uczniów.
2. Rodzice, współpracując ze Szkołą, mają prawo do:
 - 1) znajomości statutu Szkoły, a w szczególności do znajomości celów i zadań Szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;
 - 2) zgłaszania do programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły swoich propozycji; wnioski i propozycje przekazują za pośrednictwem przedstawiciela oddziału do rady rodziców;



- 3) współudziału w pracy wychowawczej;
- 4) znajomości organizacji pracy Szkoły w danym roku szkolnym;
- 5) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów;
- 6) uzyskiwania informacji na temat swojego dziecka - jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności, frekwencji ucznia (uzyskiwanie informacji ma miejsce w czasie zebrań rodziców, konsultacji, indywidualnego spotkania się z nauczycielem po uprzednim określeniu terminu i miejsca spotkania, telefonicznie lub pisemnie);
- 7) uzyskiwania porad i informacji w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dziecka - porad udziela wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i na ich wniosek poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- 8) wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy Szkoły dyrektorowi, za pośrednictwem rady rodziców, organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny.

§ 30.

1. Do realizacji zadań statutowych Szkoła posiada:
 - 1) sale lekcyjne do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych z zakresu kształcenia ogólnego z niezbędnym wyposażeniem;
 - 2) pracownie komputerowe;
 - 3) pracownie zawodowe;
 - 4) pracownie zawodowe do prowadzenia zajęć z zakresu kształcenia zawodowego praktycznego w Pracowniach Praktycznej Nauki Zawodu;
 - 5) zaplecze sportowe;
 - 6) bibliotekę szkolną;
 - 7) gabinet profilaktyki zdrowotnej;
 - 8) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze;
 - 9) archiwum;
 - 10) szatnię;
 - 11) pomieszczenia sanitarno-higieniczne.
2. Szczegółową organizację poszczególnych pracowni szkolnych określają regulaminy tych pracowni.



3. Szczegółową organizację i zasady bezpiecznego korzystania z zaplecza sportowego określają regulaminy: regulamin sali gimnastycznej, regulamin siłowni, regulamin boiska sportowego.

§ 31.

1. Biblioteka szkolna jest ogólnoszkolnym centrum informacji służącym: zaspakajaniu potrzeb czytelniczych i informacyjnych uczniów; popularyzowaniu szeroko pojętej wiedzy; wspieraniu nauczycieli w zakresie realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych Szkoły oraz doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela.
2. Z biblioteki mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy Szkoły oraz rodzice uczniów Szkoły.
3. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje dyrektor Szkoły.
4. Wydatki biblioteki pokrywane są z budżetu Szkoły lub dotowane są przez radę rodziców i innych ofiarodawców.
5. Bibliotekę prowadzi nauczyciel bibliotekarz, posiadający odpowiednie kwalifikacje bibliotekarskie i pedagogiczne.
6. Zadaniem nauczyciela bibliotekarza jest:
 - 1) gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie i udostępnianie materiałów bibliotecznych;
 - 2) obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej;
 - 3) prowadzenie działalności informacyjnej i propagującej czytelnictwo, bibliotekę i jej zbiory;
 - 4) zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników potrzeb czytelniczych i informacyjnych;
 - 5) podejmowanie różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej;
 - 6) wspieranie nauczycieli w realizacji programów nauczania;
 - 7) przysposabianie uczniów do samokształcenia, działanie na rzecz przygotowania uczniów do korzystania z różnych mediów, źródeł informacji i bibliotek;
 - 8) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów;
 - 9) kształtowanie ich kultury czytelniczej i potrzeb kulturalnych;
 - 10) organizacja wystaw okolicznościowych.



7. Nauczyciele bibliotekarze są zobowiązani prowadzić politykę gromadzenia zbiorów, kierując się potrzebami nauczycieli i uczniów, analizą obowiązujących w szkole programów, jak również ofertą rynkową oraz możliwościami finansowymi szkoły.
8. Biblioteka szkolna współpracuje z:
- 1) uczniami w zakresie:
 - a) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań czytelniczych uczniów,
 - b) diagnozowania potrzeb czytelniczych uczniów,
 - c) pogłębiania i wyrabiania u uczniów nawyku czytania i samokształcenia,
 - d) rozbudzania u uczniów szacunku do książek i ich odpowiedzialności za ich użytkowanie,
 - e) kształtowania kultury czytelniczej i potrzeb kulturalnych uczniów,
 - f) efektywnego i bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
 - g) z nauczycielami w zakresie:
 - h) wspierania nauczycieli w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym,
 - i) uzgadniania z nauczycielami zakupów nowości, gromadzenia zbiorów według ich potrzeb,
 - j) propagowania nowości czytelniczych wśród uczniów i nauczycieli,
 - k) uczestniczenia w organizacji imprez szkolnych zgodnie z zapisami w planie pracy Szkoły,
 - l) wspierania nauczycieli w organizacji konkursów, olimpiad itp.,
 - m) informowania nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
 - n) monitorowania stanu wypożyczeń uczniów;
 - 2) z rodzicami w zakresie:
 - a) przekazywania informacji o stanie czytelnictwa uczniów,
 - b) popularyzowania wiedzy pedagogicznej i psychologicznej,
 - c) informowania o działaniach prowadzonych w bibliotece,
 - d) przekazywania informacji o strukturze zbiorów,
 - e) udostępniania rodzicom potrzebnej literatury,
 - f) informowania rodziców o stanie czytelnictwa uczniów;
 - 3) z innymi bibliotekami w zakresie:
 - a) wymiany wiedzy i doświadczeń,



- b) wypożyczeń międzybibliotecznych,
 - c) popularyzacji oferty czytelniczo-edukacyjnej innych bibliotek na terenie Szkoły,
 - d) udziału w projektach czytelniczych innych bibliotek.
9. Godziny otwarcia biblioteki, szczegółowe kwestie nadzoru nad biblioteką, profil gromadzonych zbiorów oraz zasady korzystania z nich, ogólne zadania nauczyciela bibliotekarza z podziałem na działania pedagogiczne i organizacyjno-techniczne oraz prawa i obowiązki czytelnika zawarte są w regulaminie biblioteki.
10. Szczegółowe zadania poszczególnych nauczycieli bibliotekarzy są ujęte w przydziale czynności i w planie pracy biblioteki.

§ 32.

Szkoła może przyjmować na praktyki pedagogiczne (nauczycielskie) studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem lub – za jego zgodą – z poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą.

Rozdział 5

Pracownicy szkoły

§ 33.

1. Pracownikami Szkoły są:
- 1) nauczyciele:
 - a) nauczyciel realizujący zajęcia edukacyjne,
 - b) pedagog szkolny,
 - c) pedagog specjalny,
 - d) psycholog,
 - e) nauczyciel bibliotekarz.
 - 2) pracownicy administracji;
 - 3) pracownicy obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1, regulują odrębne przepisy.



§ 34.

Nauczyciele prowadzą pracę dydaktyczno-wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną oraz są odpowiedzialni za jakość i wyniki tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych im opiece uczniów.

§ 35.

1. Prawa i obowiązki nauczycieli regulują odrębne przepisy.
2. Do zadań nauczycieli Szkoły należy w szczególności:
 - 1) dbanie o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez Szkołę, w tym w czasie przerw międzylekcyjnych pełnienie dyżurów w miejscu wyznaczonym przez dyrektora;
 - 2) wspieranie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych;
 - 3) współpraca z rodzicami uczniów;
 - 4) prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego;
 - 5) pogłębianie własnej wiedzy i umiejętności.
3. Sposoby realizacji zadań przez nauczycieli:
 - 1) nadzór nad bezpieczeństwem uczniów podczas zajęć edukacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez Szkołę a także w czasie pełnienia dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych;
 - 2) diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 3) indywidualizowanie pracy z uczniem;
 - 4) planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o zatwierdzony program nauczania;
 - 5) informowanie rodziców o postępach w nauce ich dzieci;
 - 6) doskonalenie swoich umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy;
4. Formy realizacji zadań przez nauczycieli:
 - 1) rzetelne realizowanie obowiązujących w Szkole regulaminów i procedur odnoszących się w swojej treści do życia, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów;
 - 2) dostosowywanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,



- wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- 3) stosowanie indywidualizacji w ocenianiu postępów ucznia w nauce, w sposób bezstronny, obiektywny i sprawiedliwy;
 - 4) jednakowe traktowanie wszystkich uczniów;
 - 5) współpraca z domem rodzinnym i środowiskiem ucznia oraz instytucjami wspomagającymi jego rozwój;
 - 6) prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów;
 - 7) uczestniczenie w konsultacjach zgodnie z kalendarzem pracy szkoły;
 - 8) opracowanie w każdym roku szkolnym w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć: rozkładów materiału dla wszystkich zajęć edukacyjnych przydzielonych nauczycielowi w arkuszu organizacyjnym na dany rok szkolny, zawierających tematy lekcji i liczbę godzin przeznaczonych na ich realizację i umieszczenie (opublikowanie) ich w dzienniku elektronicznym.

§ 36.

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Przydział wychowawstw na dany rok szkolny przygotowuje dyrektor, który może konsultować go z radą pedagogiczną, prezydium rady rodziców i przedstawicielami samorządu uczniowskiego.
3. W celu zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej nauczyciel wychowawca opiekuje się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
4. Dyrektor, w przypadku długotrwałej nieobecności nauczyciela lub zajęcia innych szczególnych okoliczności, może zmienić wychowawcę oddziału.

§ 37.

1. Zadaniem wychowawcy oddziału jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;



- 3) podejmowanie działań umożliwiających zapobieganie konfliktom w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

2. Sposoby realizacji zadań przez wychowawcę:

- 1) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale;
- 2) współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności ucznia;
- 3) integracja zespołu klasowego;
- 4) informowanie rodziców o wynikach nauczania uczniów, ich postępach, trudnościach;
- 5) informowanie rodziców o zachowaniu uczniów;
- 6) utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami uczniów;
- 7) planowanie pracy wychowawczej w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły.

3. Formy realizacji zadań przez wychowawcę:

- 1) koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów oddziału, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;
- 2) w miarę możliwości planowanie i organizowanie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego integrującego środowisko;
- 3) prowadzenie zebrań z rodzicami.

4. Opracowanie w każdym roku szkolnym w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć i przekazanie do dokumentacji Szkoły planów pracy wychowawczej uwzględniających zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły, zawierających cele i tematy zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny.

5. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy:

- 1) merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek, instytucji oświatowych;
- 2) jeżeli jest nauczycielem rozpoczynającym pracę - z pomocy opiekuna – nauczyciela przydzielonego przez dyrektora.

6. Wychowawca ma prawo zwrócić się do dyrektora w każdej sprawie dotyczącej uczniów w celu uzyskania porady, pomocy, zgody lub interwencji.



§ 38

1. Zadania pedagoga szkolnego i psychologa:

- 1) diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w Szkole;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Sposoby realizacji zadań przez pedagoga szkolnego i psychologa:

- 1) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców w zakresie realizacji treści wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;
- 3) współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności ucznia;
- 4) organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- 5) koordynowanie działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) wspieranie nauczyciela-wychowawcy w integracji zespołu klasowego;
- 7) współdziałanie z rodzicami uczniów wymagających wsparcia;
- 8) planowanie pracy wychowawczej w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły.



9) koordynowanie działań szkolnego wolontariatu.

3. Formy realizacji zadań przez pedagoga szkolnego i psychologa:

- 1) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) działania pedagogiczne prowadzone w oparciu o współdziałanie nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów (obserwacja, diagnoza i pomiar pedagogiczny, doradztwo edukacyjno-zawodowe);
- 3) tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów mających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 4) udzielanie uczniom porad i konsultacji;
- 5) wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych;
- 6) prowadzenie badań i działań diagnostycznych;
- 7) wspieranie mocnych stron uczniów;
- 8) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych i zapobieganie zaburzeniom zachowania;
- 9) realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (mediacje, wsparcie, pomoc);
- 10) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej (kwalifikowanie do różnych form terapii, wspólne określanie kierunków pracy z uczniami);
- 11) realizowanie zagadnień z zakresu poznania zawodów i wyboru kierunku kształcenia.

§ 39

1. Zadania pedagoga specjalnego:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie:
 - a) rekomendowania dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zagwarantowania dostępności w tym zakresie osobom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - b) prowadzenia badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji,



zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

- c) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- d) określenia niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców oddziałów i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
- c) dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

2. Sposoby realizacji zadań przez pedagoga specjalnego:

- 1) organizowanie działań, których celem jest aktywizowanie uczniów i włączanie ich w życie szkoły, w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;



- 2) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 3) współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności ucznia;
 - 4) współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) wspieranie działań wychowawczych, w tym wykorzystywania godzin zajęć z wychowawcą i różnych wydarzeń klasowych do wspierania rozwoju, podkreślania właściwych postaw i integrowania klasy;
 - 6) współdziałanie z rodzicami uczniów wymagających wsparcia;
 - 7) zorganizowanie przestrzeni szkolnej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zapewnienie pomieszczenia do pracy z uczniem);
 - 8) zorganizowanie pracy szkoły z uwzględnieniem zajęć dodatkowych (wyrównawczych lub rozwijających uzdolnienia w konkretnej dziedzinie);
3. Formy realizacji zadań przez pedagoga specjalnego:
- 1) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) działania pedagogiczne prowadzone w oparciu o współdziałanie nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa i innych specjalistów (obserwacja, diagnoza i pomiar pedagogiczny);
 - 3) opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego we współpracy z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcami klas;
 - 4) udzielanie uczniom porad i konsultacji;
 - 5) wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych;
 - 6) prowadzenie badań i działań diagnostycznych;
 - 7) wspieranie mocnych stron uczniów;
 - 8) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych i zapobieganie zaburzeniom zachowania;
 - 9) realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (mediacje, wsparcie, pomoc);



- 10) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;
- 11) oferowanie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 40

1. Zadaniem nauczyciela doradcy zawodowego jest wspieranie uczących się w ich przygotowaniu do wejścia na rynek pracy lub dalszego kształcenia, w tym uczenia się przez całe życie, a w szczególności:
 - 1) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
 - 2) prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego;
 - 3) organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez instytucje rynku pracy;
 - 4) wspieranie nauczycieli w realizacji zadań zawartych w wewnątrzszkolnym programie doradztwa zawodowego;
 - 5) realizowanie działań wynikających z programu doradztwa zawodowego;
 - 6) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w Szkole w celu zapewnienia ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 7) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej w Szkole;
 - 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Sposoby realizacji zadań przez doradcę zawodowego:
 - 1) współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności ucznia, współpraca z rodzicami;
 - 2) utrzymywanie stałych i inicjowanie nowych kontaktów z instytucjami rynku pracy wspierającymi działania doradztwa zawodowego w Szkole.
3. Formy realizacji zadań przez doradcę zawodowego:
 - 1) przygotowanie, przeprowadzenie ankiety badającej zapotrzebowanie uczniów na działania z zakresu doradztwa zawodowego i opracowanie jej wyników;



- 2) opracowanie w każdym roku szkolnym w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć i przekazanie do dokumentacji Szkoły programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny uwzględniającego wyniki ankiety oraz zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły, zawierającego tematykę działań, oddziały, których działania dotyczą, metody i formy realizacji działań, terminy ich realizacji, osoby odpowiedzialne za realizację działań oraz podmioty wspierające Szkołę w realizacji działań;
- 3) organizowanie warsztatów, prelekcji z zakresu doradztwa zawodowego;
- 4) współdziałanie z nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami oraz pracodawcami przy organizacji wycieczek zawodoznawczych,
- 5) prowadzenie badania losów absolwentów.

Rozdział 6

Uczniowie szkoły

§ 41.

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia;
- 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w Szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie godności;
- 3) korzystania z pomocy materialnej;
- 4) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia Szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób i zachowuje zasady współżycia społecznego ;
- 5) rozwijania zainteresowań;
- 6) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- 7) pomocy w przypadku trudności w nauce;
- 8) wpływania na życie Szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w Szkole.



2. W przypadku naruszenia praw ucznia, uczeń lub jego rodzice mają prawo składania skarg do dyrektora.

§ 42.

Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia

1. Uczeń lub jego rodzice, którzy stwierdzą, że zostały naruszone prawa ucznia, mogą wnieść w formie pisemnej skargę do dyrektora w terminie 3 dni roboczych od zaistnienia sytuacji świadczącej o naruszeniu praw ucznia.
2. Złożona skarga musi zawierać opis sytuacji naruszającej prawa ucznia.
3. Dyrektor przeprowadza postępowanie wyjaśniające w ciągu 30 dni roboczych od dnia otrzymania skargi.
4. Dyrektor po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego powiadamia pisemnie zainteresowanego ucznia i jego rodziców o swojej decyzji w sprawie skargi.
5. Od decyzji dyrektora uczeń i jego rodzice mają prawo odwołać się, za pośrednictwem dyrektora, do Łódzkiego Kuratora Oświaty.

§ 43.

Uczeń ma obowiązek:

- 1) przestrzegania postanowień statutu Szkoły, szkolnych regulaminów oraz podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora i uchwałom rady pedagogicznej;
- 2) systematycznego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych oraz należytego przygotowania się do nich i aktywnego udziału w zajęciach, także niezakłócania przebiegu zajęć przez niewłaściwe zachowanie;
- 3) dbania o wspólne dobro, ład i porządek w Szkole;
- 4) przestrzegania zasad kultury współżycia;
- 5) dbania o życie i zdrowie własne i innych, a w szczególności zabrania się:
 - a) wnoszenia, rozprowadzania i zażywania wszelkich używek (tytoniu, nikotyny, w tym także papierosów elektronicznych, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych),



- b) wnoszenia i/lub posługiwania się przedmiotami i materiałami niebezpiecznymi (noże, petardy, race, fajerwerki i inne zagrażające bezpieczeństwu i życiu innych osób);
- 6) punktualnego stawiania się na zajęcia edukacyjne i inne zorganizowane formy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a w przypadku nieobecności na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, przedstawienia na pierwszych po nieobecności zajęciach edukacyjnych: zajęcia z wychowawcą, pisemnego usprawiedliwienia nieobecności w formie zaświadczenia lekarskiego lub oświadczenia rodziców lub pełnoletniego ucznia o uzasadnionej przyczynie nieobecności; usprawiedliwić nieobecność niepełnoletniego ucznia na zajęciach edukacyjnych może również rodzic poprzez moduł wiadomości w dzienniku elektronicznym; szczegółowe zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych określa procedura usprawiedliwiania nieobecności;
- 7) respektowania poleceń nauczycieli, wychowawcy, dyrektora i innych pracowników Szkoły;
- 8) korzystania z szatni, w tym zmiany obuwia;
- 9) uregulowania wszystkich zobowiązań wobec Szkoły, w przypadku przerwania nauki oraz przed otrzymaniem świadectwa ukończenia Szkoły;
- 10) dbania o higienę, estetyczny i schludny wygląd i ubiór, w szczególności zabrania się noszenia oznak przynależności do subkultur;
- 11) uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych w stroju galowym;
- 12) nieużywania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w czasie zajęć edukacyjnych; dopuszcza się korzystanie z tych urządzeń na zajęciach edukacyjnych za zgodą nauczyciela prowadzącego zajęcia.

§ 44.

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (końcowej) uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły, stwierdzające odpowiednio uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z wyróżnieniem.
2. Uczeń może otrzymać nagrodę za:
 - 1) najwyższe oceny z poszczególnych przedmiotów i zachowania;



- 2) osiągnięcia w konkursach i imprezach sportowych;
- 3) 100% frekwencję;
- 4) działalność na rzecz Szkoły.

3. Rodzaje nagród:

- 1) pochwała wychowawcy oddziału wobec uczniów oddziału;
- 2) pochwała dyrektora wobec uczniów oddziału;
- 3) pochwała dyrektora wobec uczniów Szkoły;
- 4) dyplom uznania;
- 5) list pochwalny do rodziców ucznia;
- 6) nagroda rzeczowa.

4. Nagroda rzeczowa przyznawana jest uczniom na zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
5. Lista uczniów, którym przyznana zostaje nagroda rzeczowa, ustalana jest na ostatnim w danym roku szkolnym klasyfikacyjnym zebraniu rady pedagogicznej.
6. Warunki przyznawania nagród rzeczowych ustala dyrektor Szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim nie później niż do 15 kwietnia każdego roku szkolnego.
7. Dyrektor informuje poprzez wywieszenie w miejscu ogólnodostępnym uczniów i ich rodziców o warunkach przyznawania nagród rzeczowych w danym roku szkolnym nie później niż w dniu ostatniego w danym roku szkolnym spotkania z rodzicami.
8. List pochwalny do rodziców ucznia kierowany jest na zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
9. Lista uczniów, którzy zostają nagrodzeni listem pochwalnym do rodziców, ustalana jest na ostatnim w danym roku szkolnym klasyfikacyjnym zebraniu rady pedagogicznej.
10. Nagrody określone w ust. 3. pkt. 2) – 6) przyznaje dyrektor na wniosek wychowawców, opiekunów kół zainteresowań i organizacji młodzieżowych.
11. Każda nagroda określona w statucie ma charakter samodzielny i może być przyznana niezależnie od innych nagród.
12. Uczniowi lub jego rodzicom przysługuje prawo zgłoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody.
13. Zastrzeżenia sformułowane w formie pisemnej muszą zawierać uzasadnienie.



14. Zastrzeżenia muszą być złożone do dyrektora szkoły nie później niż w ciągu 2 dni od uzyskania informacji o otrzymaniu nagrody.
15. W celu rozpatrzenia zastrzeżeń dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - 1) dyrektor jako przewodniczący
 - 2) wychowawca oddziału;
 - 3) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - 4) przedstawiciel rady rodziców.
16. Komisja rozpatruje zastrzeżenia w obecności co najmniej 2/3 składu i podejmuje swoją decyzję poprzez głosowanie jawne. Każda osoba z komisji posiada jeden głos. W przypadku równej liczby głosów, głos decydujący ma dyrektor.
17. O wyniku rozstrzygnięć wychowawca oddziału powiadamia rodziców na piśmie.
18. Rozstrzygnięcie komisji jest ostateczne i nie przysługuje od niej odwołanie.

§ 45.

1. Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie statutu Szkoły, regulaminów szkolnych, zaleceń i zarządzeń dyrektora oraz uchwał rady pedagogicznej.
2. Rodzaje kar:
 - 1) upomnienie wychowawcy oddziału;
 - 2) nagana pisemna wychowawcy oddziału;
 - 3) nagana pisemna dyrektora;
 - 4) skreślenie z listy uczniów.
3. Kara określona w ust. 2. pkt 3) jest udzielana przez dyrektora na wniosek wychowawcy oddziału.
4. Uczeń może być skreślony z listy uczniów na podstawie uchwały rady pedagogicznej po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego, za:
 - 1) nieusprawiedliwione nieuczęszczanie ucznia do Szkoły - po opuszczeniu bez usprawiedliwienia więcej niż 150 godzin lekcyjnych, po wcześniejszym zastosowaniu kar określonych w ust. 2. pkt.1) - 3);
 - 2) przychodzenie do Szkoły pod wpływem narkotyków lub innych środków odurzających, posiadanie, przechowywanie lub rozprowadzanie narkotyków lub innych środków



- odurzających na terenie Szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych, a także podczas wszystkich form pozalekcyjnych i pozaszkolnych organizowanych przez Szkołę;
- 3) przychodzenie do Szkoły w stanie po spożyciu alkoholu, picie alkoholu oraz posiadanie, przechowywanie lub rozprowadzanie alkoholu na terenie Szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych, a także podczas wszystkich form pozalekcyjnych i pozaszkolnych organizowanych przez Szkołę;
 - 4) kradzież lub zniszczenie mienia Szkoły lub innych uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz innych osób przebywających na terenie Szkoły;
 - 5) naruszenie nietykalności cielesnej lub/i godności osobistej lub groźby karalne względem innych uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz innych osób przebywających na terenie Szkoły, a także wybryki chuligańskie, zagrażające życiu i zdrowiu innych uczniów, nauczycieli i pracowników Szkoły, mające miejsce poza Szkołą,
5. Kara skreślenia ucznia z listy uczniów może zostać zawieszona na czas próby, nie krótszy niż 1/2 roku na wniosek wychowawcy oddziału, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa lub samorządu uczniowskiego. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. Ponowne, nawet jednokrotne naruszenie norm statutu Szkoły przez ucznia w okresie próby, skutkuje skreśleniem z listy uczniów.
6. Szkoła ma obowiązek informować rodziców ucznia o zastosowanych wobec niego karach, o których mowa w ust. 2.
7. Uczeń ma prawo odwołać się od nałożonej na niego kary, o której mowa w ust. 2. pkt. 1) – 3), osobiście lub za pośrednictwem rodziców do dyrektora w terminie 7 dni od dnia otrzymania upomnienia lub nagany.
8. Uczniowi pełnoletniemu lub rodzicom ucznia niepełnoletniego, który otrzymał decyzję o skreśleniu z listy uczniów, przysługuje prawo odwołania się, za pośrednictwem dyrektora, do łódzkiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od daty powiadomienia. Przed upływem terminu odwołania, decyzja nie ulega wykonaniu, a wniesienie odwołania wstrzymuje wykonanie decyzji.

§ 46.

1. Skreślenie z listy uczniów następuje w formie decyzji administracyjnej.



2. Szczegółowy tok postępowania w wypadku sytuacji grożącej skreśleniem ucznia z listy jest następujący:

- 1) wychowawca oddziału lub nauczyciel (nauczyciele) sporządza notatkę o zaistniałym incydencie z zeznaniami świadków i podpisami osób zeznających i przekazuje ją dyrektorowi;
- 2) dyrektor sprawdza czy dane wykroczenie zostało uwzględnione w statucie Szkoły jako przypadek, za który można ucznia skreślić z listy uczniów;
- 3) w przypadku, gdy wykroczenie jest zagrożone skreśleniem ucznia z listy uczniów, wychowawca oddziału lub nauczyciel (nauczyciele) przygotowuje wniosek o skreślenie ucznia z listy uczniów i przekazuje go dyrektorowi;
- 4) dyrektor zwołuje posiedzenie rady pedagogicznej, na którym wychowawca oddziału lub nauczyciel (nauczyciele) rzetelnie przedstawia uchybienia w postępowaniu ucznia;
- 5) rada pedagogiczna podejmuje, zgodnie z jej regulaminem, uchwałę dotyczącą skreślenia ucznia z listy uczniów;
- 6) dyrektor przedstawia treść uchwały samorządowi uczniowskiemu, który wyraża swoją opinię na piśmie w trybie określonym w regulaminie samorządu.
- 7) rodzice ucznia niepełnoletniego lub pełnoletni uczeń zostają pisemnie poinformowani o sytuacji szkolnej ucznia i uruchomieniu procedury skreślenia i prawie do wskazania rzecznika obrony np. wychowawcy, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, przedstawiciela samorządu uczniowskiego lub innego ucznia oraz o prawie do uczestniczenia w postępowaniu dowodowym;
- 8) w postępowaniu dowodowym pełnoletni uczeń może być reprezentowany przez pełnomocnika na podstawie sporządzonego w formie pisemnej w obecności dyrektora pełnomocnictwa;
- 9) dyrektor przeprowadza postępowanie dowodowe;
- 10) po przeprowadzonym postępowaniu dowodowym dyrektor umożliwia rodzicom niepełnoletniego ucznia lub pełnoletniemu uczniowi albo wskazanemu przez niego pełnomocnikowi zapoznanie się z zebrany materiałem dowodowym;
- 11) dyrektor podejmuje na piśmie decyzję o skreśleniu ucznia z listy uczniów i powiadamia o niej rodziców, w przypadku niepełnoletniego ucznia, lub pełnoletniego ucznia albo wskazanego przez ucznia pełnomocnika;



12) decyzję o skreśleniu odbiera i podpisuje pełnoletni uczeń albo wskazany przez niego pełnomocnik, a w przypadku gdy uczeń nie jest pełnoletni, decyzję odbierają i podpisują jego rodzice; natomiast gdy nie ma możliwości kontaktu z rodzicami ucznia niepełnoletniego lub z uczniem pełnoletnim lub albo wskazanym przez niego pełnomocnikiem, pismo wysyła się pocztą - listem poleconym za potwierdzeniem odbioru.

§ 47.

1. W przypadku gdy niepełnoletni uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców ucznia niepełnoletniego oraz niepełnoletniego ucznia, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci: pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.
2. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania innej kary określonej w statucie szkoły.
3. Szczegóły stosowania przez dyrektora szkoły środka oddziaływania wychowawczego reguluje szkolna procedura stosowania środka oddziaływania wychowawczego.

Rozdział 7

Postanowienia końcowe

§ 48.

1. Branżowa Szkoła I stopnia nr 9 jest jednostką budżetową. Zasady gospodarki finansowej regulują odrębne przepisy.
2. Branżowa Szkoła I stopnia nr 9 prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami. Dokumenty z zakresu działania Szkoły udostępnia się w siedzibie Zespołu Szkół Politechnicznych w godzinach urzędowania.